

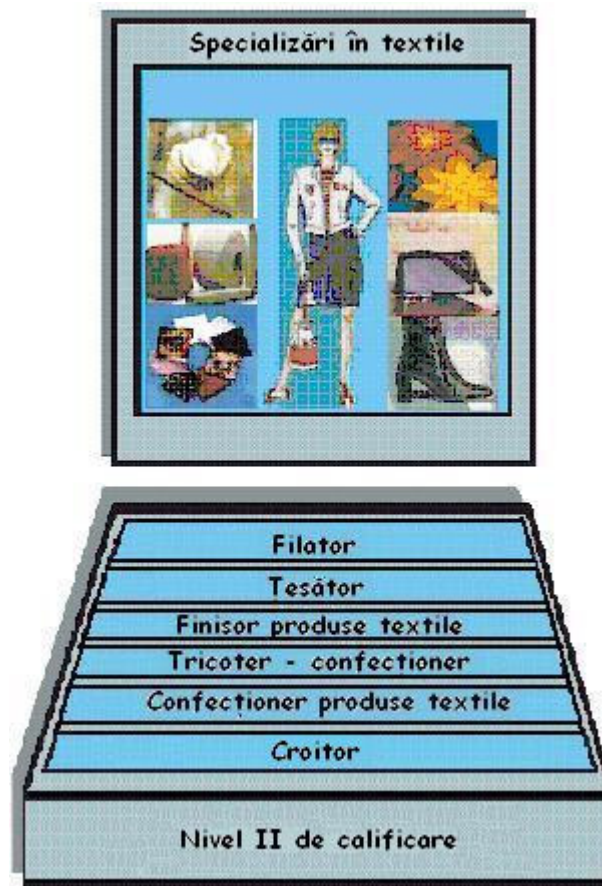
AUXILIAR CURRICULAR

clasa a XI-a

DOMENIUL: TEXTILE PIELĂRIE

SPECIALIZAREA : TRICOTER - CONFEȚIONER

Nivelul :2



Modulul :Confectionarea produselor din tricot

AUTOR :

Mihaela HOREANGĂ

Prof. grad did. I, Grupul Școlar de Industrie Ușoară ,Focșani

CONSULTANȚĂ:

Dana STROIE

Expert formare profesională, CNDIPT

Marinela Zvac

Expert local ,IMC CONSULTING

CUPRINS

	pag.
1. INTRODUCERE	3
Competențe vizate	4
Obiective urmarite	4
2. MATERIALE DE REFERINȚĂ	5
Fișe de documentare	5
Cuvinte cheie	14
Glosar de termeni	16
Îndrumări privind modalități de evaluare	17
Fisa de progres scolar	20
3. ACTIVITĂȚI PENTRU ELEVI	22
Fișa de descriere a activității	23
Activități	24
4. SOLUȚII ȘI SUGESTII METODOLOGICE	37
BIBLIOGRAFIE	40

INTRODUCERE

Acest material auxiliar de lucru este destinat elevilor din cadrul Școlii de Arte și Meserii, care se pregătesc pentru domeniul **Textile – Pielărie, nivel II**, specializarea **Tricoter - confecționar**, clasa a **XI-a**.

În elaborarea strategiilor didactice trebuie să ții seama de principiile moderne ale educației:

- ⇒ elevii învață cel mai bine atunci când învățământul răspunde nevoilor lor
- ⇒ elevii învață când fac ceva și când sunt implicați activ în procesul de învățare
- ⇒ elevii au stiluri diferite de învățare
- ⇒ elevii participă cu cunoștințele lor, dobândite anterior, în procesul de învățare
- ⇒ elevii au nevoie de timp acordat special pentru asocierea informațiilor vechi cu cele noi și pentru ordonarea lor.

Materialul cuprinde informații ce vin în sprijinul profesorului, cu privire la curriculum-ul școlar, exemple rezolvate de exerciții și probleme, materiale auxiliare, teste de evaluare, exemple de folii pentru retroproiector, indicii pentru întocmirea portofoliului elevului, fișe de descriere a activității, fișe de progres.

Exercițiile, activitățile propuse spre rezolvare urmăresc atingerea criteriilor de performanță în condițiile de aplicabilitate descrise în **Standardele de Pregătire Profesională** și în **Curriculum**. Aceste activități pregătesc elevii în vederea evaluării competențelor din unitățile de competență prin probele de evaluare ce sunt prevăzute în Standarde.

AUXILIARUL CURRICULAR este un document care cuprinde informații ce vin în sprijinul profesorului. El oferă sugestii metodologice pentru activitățile propuse elevilor, incluzând totodată și exemple rezolvate de exerciții și aplicații.

Ghidul profesorului conține o serie de formulare utile profesorului care pot fi utilizate așa cum au fost ele gândite sau pot constitui model pentru elaborarea altora:

- Fișa de descriere a activității
- Fișa pentru urmărirea progresului elevilor
- Cuvinte cheie
- Glosar de termeni
- Materiale de referință
- Indrumări privind modalități de evaluare
- Fișe de organizare a lucrului în echipă

**Auxiliarul nu acoperă toate cerințele din
Standardul de Pregătire Profesională.
Pentru obținerea Certificatului nivel II este necesară
validarea integrală a competențelor.**

COMPETENȚE VIZATE

1. UNITATEA DE COMPETENȚĂ PENTRU ABILITĂȚI CHEIE

125.4. ASIGURAREA CALITĂȚII

125.4.1. Aplică normele de calitate în domeniul de activitate

125.4.2. Utilizează metode standardizate de asigurare a calității

2. UNITATEA DE COMPETENȚĂ TEHNICĂ SPECIALIZATĂ

125.14. CONFEȚIONAREA PRODUSELOR DIN TRICOT

14.1. Caracterizează mașinile pentru cusături elastice

14.2. Deservește mașini pentru cusături elastice

14.3. Realizează produse din tricot

OBIECTIVE URMĂRITE

După parcurgerea acestei unități de competență elevii vor fi capabili să:

- ✓ Clasifice mașinile pentru cusături elastice după tipul de cusătură executată
- ✓ Enumere domeniile de utilizare a cusăturilor elastice
- ✓ Identifice organele de lucru specifice fiecărui tip de mașină
- ✓ Descrie rolul și mișcările fiecărui organ de lucru
- ✓ Pregătească utilajele pentru lucru
- ✓ Regleze parametrii de coasere și să efectueze cusături de probă pe mașini pentru cusături elastice
- ✓ Execute cusături elastice
- ✓ Efectueze intervenții accidentale în cazul apariției defectelor de coasere
- ✓ Selecteze mașini de cusut specifice tipului de operație
- ✓ Respecte ordinea operațiilor din procesul tehnologic de confecționare
- ✓ Execute cusături specifice
- ✓ Finiseze produse din tricot

MATERIALE DE REFERINȚĂ

FIȘE DE DOCUMENTARE

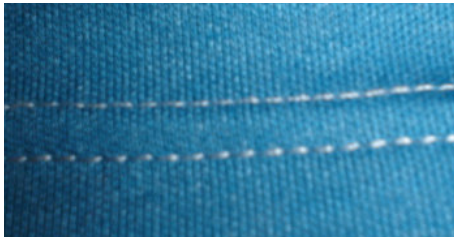
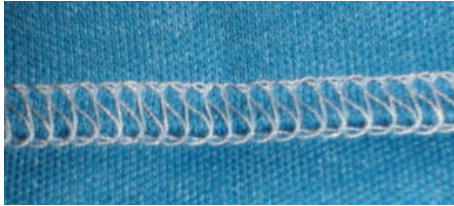


COMPETENȚA 125.14.1 CARACTERIZEAZĂ MAȘINILE PENTRU CUSĂTURI ELASTICE

FOLIA NR. 1 CLASIFICAREA MAȘINILOR ÎN FUNCȚIE DE CUSĂTURĂ

	Coloana A -MASINI	Coloana B- CUSATURI
1.		<p>a.</p>  
2.		<p>b.</p>  

3.		c.  
4.		d.  

FOLIA NR. 2
DOMENII DE UTILIZARE A CUSĂTURILOR

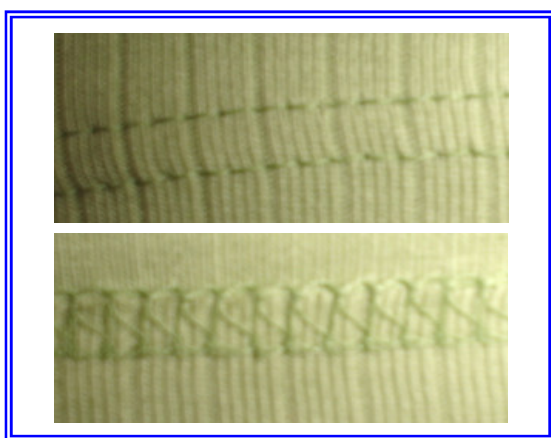
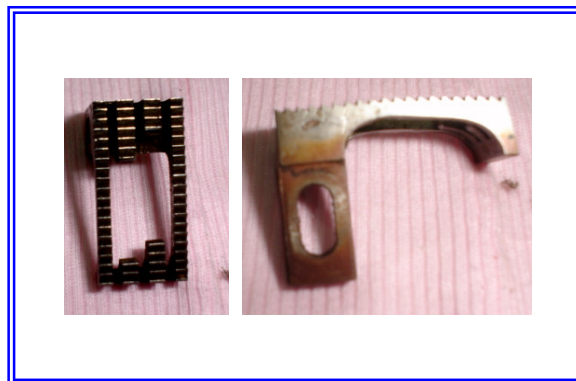
Cusături elastice	Denumirea cusăturii	Denumirea mașinii	Domenii de utilizare
 	Cusătură cu trei fire	Mașina Überdeck	<ul style="list-style-type: none"> •finisarea terminațiilor prin îndoirea simplă •finisarea terminațiilor prin bordare •aplicarea benzilor elastice •aplicarea benzilor decorative elastice •aplatizarea asamblărilor •realizarea găicilor
 	Cusătură lanț din două fire	Mașina de cusut lanț din două fire	<ul style="list-style-type: none"> •asamblarea produselor •asamblarea produselor de îmbrăcăminte din tricot •aplicarea elasticului la terminația superioară a produselor •finisarea marginilor prin bordare cu benzi

	<p>Cusătură lanț din două fire</p>	<p>Mașina de introdus elastic</p>	<ul style="list-style-type: none"> •fixarea elasticului prin coasere în canalul din linia taliei și pe linia de terminație a produselor din tricot.
	<p>Cusătura de încheiat ochi cu ochi</p>	<p>Mașina Kett</p>	<ul style="list-style-type: none"> •repere tricotate după contur •repere cu margini finisate prin surfilare •garnituri cu margini nefinisate sau cu o singură margine finisată •garnituri cu ambele margini finisate asamblate prin bordare la corpul produsului

FOLIA NR. 3
ORGANELE DE LUCRU ALE MAȘINII ÜBERDECK

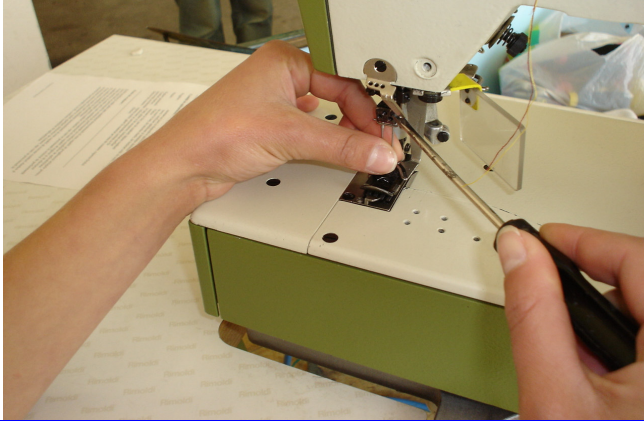

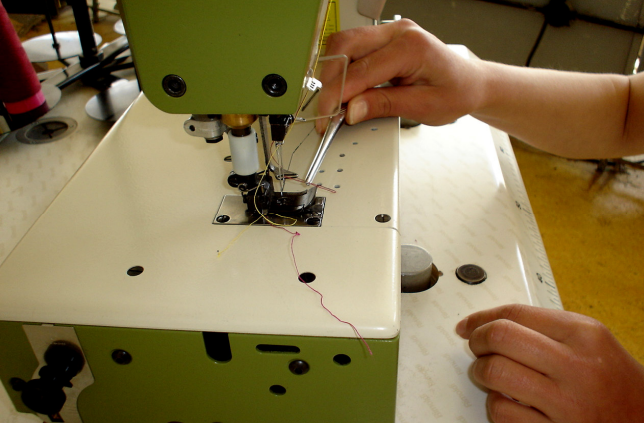
Organul de lucru	Denumirea	Elemente componente	Rol	Mișcare
	ace	-butuc -tija cu canale -orificiu -vârf	•transportă firele prin material și formează bucle de împletire	▪ridicare - coborâre
	apucător	-corp -vârf -canalul prin care trece firul	•prinde buclele acelor și formează bucla prin care acestea pătrund la împunsătura următoare	▪oscilatorie în planul frontal al mașinii
	transportor	-parte dințată -suport prin care se montează la pârghia de susținere	•transportă stratul de material în timpul coaserii	▪mișcare complexă, sub forma unei elipse
	picioruș de presare	-orificii prin care trec cele două ace -talpa	•presează straturile de material pe transportor în vederea realizării deplasării acestora în timpul coaserii	▪poziție coborâtă în timpul coaserii ▪poziție ridicată pentru introducerea sau evacuarea produsului din mașină

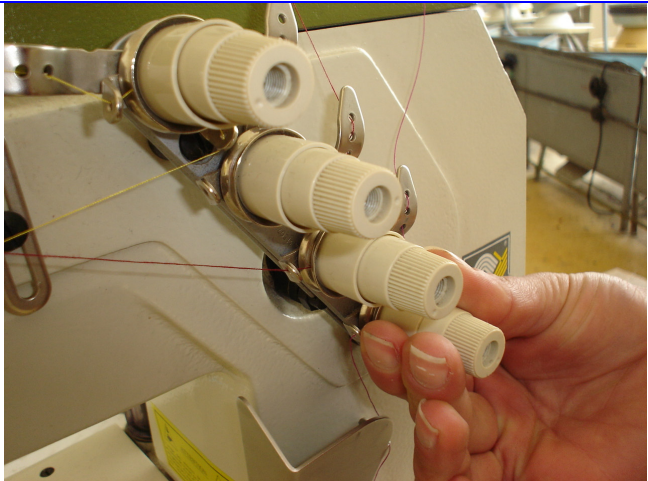



FOLIA NR. 4
ORGANE DE LUCRU ȘI CUSĂTURI ALE MAȘINILOR ÜBERDECK ȘI ÎNCHEIAT
OCHI CU OCHI



COMPETENȚA 44.14.2
DESERVEȘTE MAȘINI PENTRU CUSĂTURI ELASTICE

FOLIA NR. 5
OPERAȚII DE DESERVIRE A MAȘINII ÜBERDECK

Imaginea operației	Număr de ordine	Denumirea operației
	1.	<ul style="list-style-type: none"> •montarea acelor
	2.	<ul style="list-style-type: none"> •verificarea instalației electrice (împământarea)
	3.	<ul style="list-style-type: none"> •înfilarea firului de ață la apucător

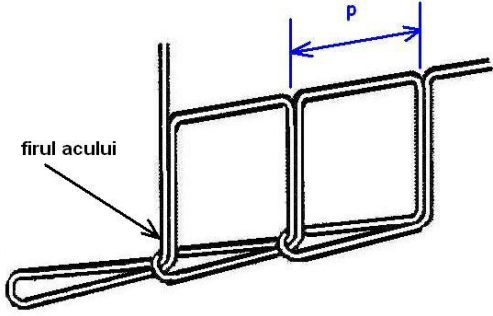
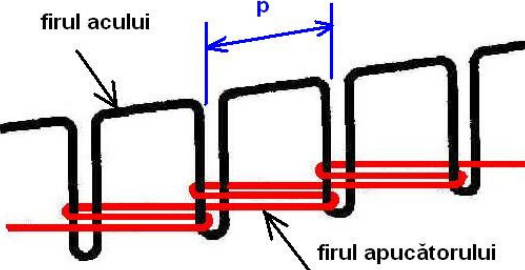
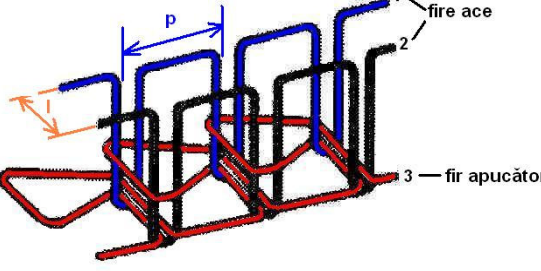
	<p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •tensionarea firelor de ață la ace și apucător
	<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •fixarea dispozitivului de protecție în zona acelor
	<p>6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •execută cusătura de probă
	<p>7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •execută operația de coasere propriu-zisă

COMPETENȚA 44.14.3
REALIZEAZĂ PRODUSE DIN TRICOT

FOLIA NR. 6
PREZENTAREA UNUI PRODUS DE ÎMBRĂCĂMINTE DIN TRICOT



CUVINTE CHEIE

<p>CUSĂTURA LANȚ CU UN FIR</p>	<p>Este realizată dintr-un singur fir, condus de ac. Apucătorul are diferite forme și poate executa mișcare de rotație uniformă, spațială sau mișcare oscilatorie. Cusătura este utilizată pentru asamblări provizorii (de însăilare) în special în cazul țesăturilor, iar la coaserea tricotelor drept cusătură definitivă. Cusătura este deșirabilă. (<i>p – pasul cusăturii</i>)</p>	
<p>CUSĂTURA LANȚ CU DOUĂ FIRE</p>	<p>Este realizată prin împletirea firelor conduse de ac și respectiv de apucător. Firul condus de ac străbate materialul textil, iar cel condus de apucător este plasat sub straturile de material. Cusătura în lanț cu două fire este folosită pentru asamblarea reperelor care necesită o elasticitate mărită pe linia de coasere. (<i>p – pasul cusăturii</i>)</p>	
<p>CUSĂTURA DE ACOPERIRE DIN TREI FIRE</p>	<p>Este realizată prin împletirea a trei fire, dintre care două sunt conduse de ace iar al treilea este condus de apucător. Cusătura face parte din categoria cusăturilor plate. Cusătura este utilizată pentru asamblarea unor zone din produsul de îmbrăcăminte care trebuie să asigure confortul psihosenzorial în timpul purtării sau atunci când produsul de îmbrăcăminte este confecționat din materiale elastice, cu grosimi mari. (<i>p – pasul cusăturii, l – lățimea cusăturii</i>)</p>	
<p>PASUL</p>	<p>Distanța dintre două împunsături de ac efectuate consecutiv.</p>	

CUSĂTURII	
LĂȚIMEA CUSĂTURII DE ACOPERIRE	Este în funcție de distanța dintre ace.
TENSIUNE ÎN FIRE	În timpul coaserii, firul trebuie tensionat. La oprirea mașinii și în perioada pasivă, firul de la ac trebuie să aibă tensiune redusă pentru a face posibilă scoaterea din mașină a produsului cusut, fără a se rupe firul de coasere.
DETALIU	Parte componentă a produsului de îmbrăcăminte.
PRELUCRAREA DETALIILOR	Este etapa în care fiecare detaliu se prelucrează separat.
ASAMBLAREA DETALIILOR	Etapa în care detaliile se assemblează în vederea constituirii produsului confecționat.
COASERE TIVURI	Fixarea prin coasere a părților terminale ale detaliilor produselor de îmbrăcăminte.

GLOSAR DE TERMENI

A

ac – organ de lucru care transportă firul prin material și formează bucla de împletire

apucător – organ de lucru care prinde bucla acului și formează el însuși o buclă prin care pătrunde acul la împunsătura următoare

C

cusături elastice – se utilizează pentru asamblarea detaliilor din materii prime, care la solicitări accidentale iau forma porțiunii corespunzătoare de pe corp, revenind apoi la forma inițială după încetarea solicitării.

cuțite – sunt organe lucrătoare care au rolul de a tăia marginea materialului înaintea coaserii

P

parametru – mărime proprie unui obiect care intervine în caracterizarea anumitor proprietăți ale acestuia

picioruș de presare – organ de lucru care presează materialul de cusut pe transportor

T

transportor – organ de lucru care acționează straturile de material de jod în sus și de la dreapta la stânga, având o traiectorie asemănătoare unei elipse, plasată deasupra și sub nivelul plăcuței de ac.

ACEST GLOSAR POATE FI CONTINUT DE CĂTRE FIECARE ELEV ȘI ADĂUGAT ÎN PORTOFOLIUL PERSONAL!

ÎNDRUMĂRI PRIVIND MODALITĂȚI DE EVALUARE

Modulul prezentat este construit din competențe cuprinse în unitățile de competență cheie - **ASIGURAREA CALITĂȚII și tehnice specializate – CONFEȚIONAREA PRODUSELOR DIN TRICOT.**

Competențele vizate vor fi formate prin folosirea metodelor de predare – învățare activ – participative. Metodele vor fi alese în funcție de obiectivele propuse, dar și de situațiile concrete, întâlnite la clasă. Sunt recomandate: discuția în grup, problematizarea, învățarea prin descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol, proiectul.

TIPURI DE EVALUARE :

- ⇒ PREDICTIVĂ (INIȚIALĂ)
- ⇒ FORMATIVĂ (CONTINUĂ)
- ⇒ SUMATIVĂ (FINALĂ)

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

TRADIȚIONALE:

- PROBE SCRISE
- PROBE ORALE
- PROBE PRACTICE

ALTERNATIVE (MODERNE):

- OBSERVAREA SISTEMATICĂ A ELEVILOR
- INVESTIGAȚIA
- PROIECTUL
- PORTOFOLIUL
- TEMA PENTRU ACASĂ
- TEMA DE LUCRU ÎN CLASĂ
- AUTOEVALUAREA

PROBA – ORICE INSTRUMENT DE EVALUARE PROIECTAT, ADMINISTRAT ȘI CORECTAT DE CĂTRE PROFESOR

ITEM – ELEMENT COMPONENT AL UNEI PROBE

TIPURI DE ITEMI

- ITEMI OBIECTIVI (cu alegere duală, de tip pereche, cu alegere multiplă)
- ITEMI SEMIOBIECTIVI (cu răspuns scurt, de completare, întrebări structurate)
- ITEMI SUBIECTIVI (rezolvarea de probleme, itemi de tip eseu – structurat, semistrukturat sau liber)

METODE ALTERNATIVE (MODERNE) DE EVALUARE

- ⇒ observarea sistematică a elevilor
- ⇒ proiectul
- ⇒ portofoliul
- ⇒ autoevaluarea

OBSERVAREA SISTEMATICĂ A ELEVILOR

Poate fi făcută pentru a evalua performanțele elevilor dar mai ales pentru a evalua comportamente afectiv – atitudinale.

Caracteristicile ce pot fi evaluate sunt:

☛ **concepțe și capacități**

- ✓ organizarea și interpretarea datelor
- ✓ selectarea și organizarea corespunzătoare a instrumentelor de lucru
- ✓ descrierea și generalizarea unor procedee, tehnici, relații
- ✓ utilizarea materialelor auxiliare pentru a demonstra ceva
- ✓ identificarea relațiilor
- ✓ utilizarea calculatorului în situații corespunzătoare

☛ **atitudinea elevilor față de sarcina dată**

- ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat
- ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii
- ✓ punerea unor întrebări pertinente profesorului
- ✓ completarea / îndeplinirea sarcinii
- ✓ revizuirea metodelor utilizate și a rezultatelor

☛ **comunicarea**

- ✓ discutarea sarcinii cu profesorul în vederea înțelegerii acesteia

PROIECTUL

Activitatea mai amplă decât investigația care începe în clasă prin definirea și înțelegerea sarcinii (eventual și prin începerea rezolvării acesteia), se continuă acasă pe parcursul câtorva zile sau săptămâni (timp în care elevul are permanente consultări cu profesorul) și se încheie tot în clasă, prin prezentarea în fața colegilor unui raport asupra rezultatelor obținute și dacă este cazul, a produsului realizat. Proiectul poate fi individual sau de grup. Titlul / subiectul va fi ales de către profesor sau elevi.â

Criteriile de alegere a proiectului. Elevii trebuie:

- I. Să aibă un anumit interes pentru subiectul respectiv
- II. Să cunoască dinainte unde își pot găsi resursele materiale
- III. Să fie nerăbdători în a crea un produs de care să fie mândri
- IV. Să nu aleagă subiectul din cărți vechi sau să urmeze rutina din clasă

Capacitățile / competențele care se evaluează în timpul realizării proiectului:

- ✓ metodele de lucru
- ✓ utilizarea corespunzătoare a bibliografiei
- ✓ utilizarea corespunzătoare a materialelor și a echipamentului
- ✓ corectitudinea / acuratețea tehnică
- ✓ generalizarea problemei
- ✓ organizarea ideilor și materialelor într-un raport
- ✓ calitatea prezentării
- ✓ acuratețea cifrelor / desenelor, etc

PORTOFOLIUL

Reprezintă o colecție exhaustivă de informații despre progresul școlar al unui elev, obținut printr-o varietate de metode și tehnici de evaluare.

Utilitatea portofoliilor::

- ✓ elevii devin parte a sistemului de evaluare și pot să-și urmărească, pas cu pas, propriul progres

- ✓ elevii și profesorul pot comunica (oral sau în scris) calitățile, defectele și ariile de îmbunătățire a activităților
- ✓ elevii, profesorii și părinții pot avea un dialog concret despre ceea ce elevii pot realiza, atitudinea față de o disciplină și despre progresul care poate fi făcut la acea disciplină în viitor
- ✓ factorii de decizie, având la dispoziție portofoliile elevilor, vor avea o imagine mai bună asupra a ceea ce se petrece în clasă

AUTOEVALUAREA

Reprezintă o metodă care permite elevilor să se autocunoască, să capete încredere în sine și îi motivează pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

Utilitatea autoevaluării:

• întrebări pe care elevii ar trebui să și le pună:

- ✓ Există și un alt mod (metodă) de a rezolva această sarcină?
- ✓ Am rezolvat sarcina suficient de bine?
- ✓ Ce ar trebui să fac în pasul următor?
- ✓ Ce produs, care mă reprezintă, ar trebui să-l pun în portofoliu?

• condiții necesare pentru formarea deprinderilor autoevaluative la elevi:

- ✓ prezentarea obiectivelor pe care elevii trebuie să le atingă
- ✓ încurajarea elevilor în a-și pune întrebările de mai sus și a da răspunsul în scris
- ✓ încurajarea evaluării în cadrul grupului
- ✓ completarea la sfârșitul unei sarcini importante a unor propoziții de genul:
 - Am învățat
 - Am fost surprins de faptul că
 - Am descoperit că
 - Am folosit metoda deoarece
 - În realizarea acestei sarcini am întâmpinat următoarele dificultăți

FIȘA DE PROGRES ȘCOLAR

Acest format de fișă este un instrument detaliat de înregistrare a progresului elevilor. Pentru fiecare elev se pot realiza mai multe astfel de fișe pe durata derulării modulului, acestea permițând evaluarea precisă a evoluției elevului, furnizând în același timp informații relevante pentru analiză.

FIȘA pentru înregistrarea progresului elevului

Modulul (unitatea de competență): _____

Numele elevului: _____

Numele profesorului: _____

Competențe care trebuie dobândite	Data	Activități efectuate și comentarii	Data	Aplicare în cadrul unității de	Evaluare		
					Bine	Satis-făcător	Refacere

				competență			
Comentarii				Priorități de dezvoltare			
Competențe care urmează să fie dobândite (pentru fișa următoare)				Resurse necesare			

Competențe care trebuie dobândite

Pe baza evaluării inițiale, ar trebui să se poată identifica acele competențe pe care elevul trebuie să le dobândească la finele parcurgerii modulului. Această fișă de înregistrare este făcută pentru a evalua, în mod separat, evoluția legată de diferite competențe. Aceasta înseamnă specificarea competențelor tehnice generale și competențe pentru abilități cheie care trebuie dezvoltate și evaluate.

Activități efectuate și comentarii

Aici ar trebui să se poată înregistra tipurile de activități efectuate de elev, materialele utilizate și orice alte comentarii suplimentare care ar putea fi relevante pentru planificare sau feedback.

Aplicare în cadrul unității de competență

Aceasta ar trebui să permită profesorului să evalueze măsura în care elevul și-a însușit competențele tehnice generale, tehnice specializate și competențele pentru abilități cheie, raportate la cerințele pentru întreaga clasă. Profesorul poate indica gradul de îndeplinire a cerințelor prin bifarea uneia din următoarele trei coloane.

Priorități pentru dezvoltare

Partea inferioară a fișei este concepută pentru a privi înainte și a identifica activitățile pe care elevul trebuie să le efectueze în perioada următoare ca parte a modulelor viitoare. Aceste informații ar trebui să permită profesorilor implicați să pregătească elevul pentru ceea ce va urma, mai degrabă decât pur și simplu să reacționeze la problemele care se ivesc.

Competențe care urmează să fie dobândite

În această căsuță, profesorii trebuie să înscrie competențele care urmează a fi dobândite. Acest lucru poate să implice continuarea lucrului pentru aceleasi competente sau identificarea altora care trebuie avute in vedere.

Resurse necesare

Aici se pot inscrie orice fel de resurse speciale solicitate: manuale tehnice, rețete, seturi de instrucțiuni, și orice fel de fișă de lucru care ar putea reprezenta o sursă de informare suplimentară pentru un elev ce nu a dobândit competențele cerute.

ACTIVITĂȚI PENTRU ELEVI

Acest material vă este adresat vouă, dragi elevi ai Școlilor de Arte și Meserii - clasa a XI-a, voi cei care ați optat să vă pregătiți în domeniul **TEXTILE PIELĂRIE**, specializarea **TRICOTER - CONFEȚIONER**.

Se propun spre rezolvare activități și exerciții care urmăresc atingerea criteriilor de performanță în condițiile de aplicabilitate descrise în Standardele de Pregătire Profesională. Activitățile prezentate în acest ghid pregătesc elevii în vederea evaluării competențelor din unitățile de competență prin probele de evaluare prevăzute în standarde.

Aceste sarcini constau în

- ⇒ activități individuale, în perechi, în grup
- ⇒ activități interactive
- ⇒ rezolvarea de exerciții și activități practice
- ⇒ căutarea de informații, folosind diferite surse - manuale, reviste de specialitate (*Industria textilă*, *Dialog textil*), site-uri de specialitate (www.rimoldi.com, www.durkoppadler.co, www.brother.com, www.matricon.ro).

FOARTE IMPORTANT!

- Citiți cu atenție sarcina de lucru înainte de a trece la rezolvarea ei!
- Înainte de a începe lucrul, asigurați-vă că dispuneți de toate materialele necesare!
- Dacă întâmpinați greutăți în înțelegerea sau rezolvarea sarcinii de lucru, consultați-vă cu profesorul vostru!
- Profesorul va analiza exercițiile pe care le-ați rezolvat și activitățile pe care le-ați desfășurat și va evalua progresul realizat de fiecare în parte!

FIȘA DE DESCRIERE A ACTIVITĂȚII

Tabelul următor detaliază exercițiile incluse în modulul **Confeționarea produselor din tricot** din domeniul **textile- pielarie**.

Numele candidatului
 Data începerii modulului: Data promovării modulului

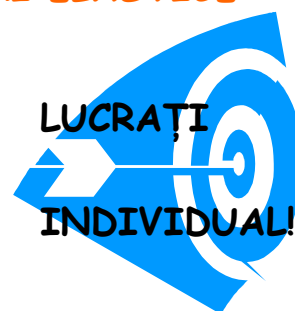
Competența	Sarcina de lucru	Subiect	Rezolvat
Unitatea de competența 125.14 Confeționarea produselor din tricot			
C 125.14.1	Activitatea nr. 1 Fișă de lucru	•Clasificarea mașinilor pentru cusături elastice după tipul de cusătură executată	
	Activitatea nr. 2 Fișă de lucru	•Enumerarea domeniilor de utilizare a cusăturilor elastice	
	Activitatea nr. 3 Fișă de lucru	•Identificarea organelor de lucru specifice fiecărui tip de mașină	
	Activitatea nr. 4	•Descrierea rolului și mișcării fiecărui organ de lucru	
C 125.14.2	Activitatea nr. 5	•Pregătirea utilajelor pentru lucru	
	Activitatea nr. 6	•Reglarea parametrilor de coasere și efectuarea cusăturilor de probă pentru cusături elastice	
	Activitate practică Fișă de lucru	•Executarea cusăturilor elastice •Efectuarea de intervenții accidentale în cazul apariției defectelor de coasere	
C 125.14.3	Activitatea nr. 7 Activitate practică	•Selectarea mașinii de cusut specifică tipului de operație	
	Activitatea nr. 8 Activitate practică	•Respectarea ordinii operațiilor din procesul tehnologic de confeționare •Executarea cusăturilor specifice •Finisarea produselor din tricot	
Unitatea de competența 125.4 Asigurarea calității			
C 125.4.1	Activitatea nr. 7 Activitate practică	•Identificarea normelor de calitate specifice domeniului confeționarea produselor din tricot •Relatarea cerințelor de calitate impuse de normă pentru propriul loc de muncă •Utilizarea normelor de calitate în activitatea curentă	
C 125.4.2	Activitatea nr. 8 Activitate practică	•Enumerarea metodelor standardizate de asigurare a calității •Descrierea procedurilor specifice metodelor standardizate de asigurare a calității •Aplicarea metodelor standardizate de asigurare a calității în activitatea proprie	

Unitate promovată cu succes !

Semnătura candidatului: Data:
 Semnătura evaluatorului: Data:

COMPETENȚA 44.14.1
CARACTERIZEAZĂ MAȘINILE PENTRU CUSĂTURI ELASTICE

Activitatea nr. 1



FIȘĂ DE LUCRU

Asociați cifrelor din coloana A în care sunt prezentate imagini cu mașini pentru cusături elastice, literele corespunzătoare din coloana B în care sunt imagini cu cusături elastice realizate pe mașinile din coloana A și le scrieți în prima coloana.

	Coloana A-mașini	Coloana B-cusături
1.		<p>a.</p>
2.		<p>b.</p>

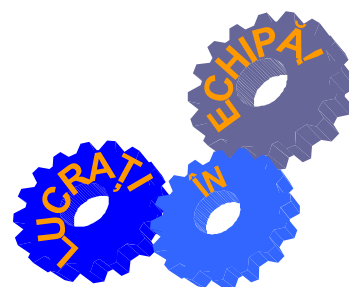
<p>3.</p>		<p>c.</p>  
<p>4.</p>		<p>d.</p>  

Comparați rezultatele obținute cu cele ale colegului de bancă.

Timp de lucru: 40 minute

ATAȘAȚI FIȘA DE LUCRU LA PORTOFOLIUL VOSTRU!





Activitatea nr. 2



FIȘĂ DE LUCRU

Colectivul clasei se împarte în grupe, după criteriile stabilite de profesor. În fiecare grupă se va desemna un lider care va prezenta rezultatele.

Pentru această activitate va trebui să analizați cu atenție imaginile prezentate în fișa de lucru și să completați în mod corespunzător coloanele acestea.

Cusături elastice	Denumirea cusăturii	Denumirea mașinii	Domenii de utilizare
 	✍	✍	✍
 	✍	✍	✍

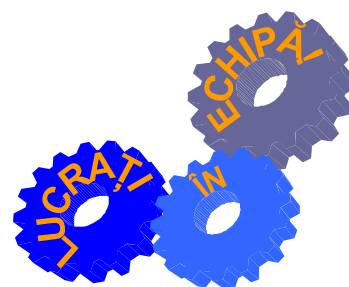
Elevii cu stil de învățare vizual vor fi solicitați să identifice pe vestimentația lor și a colegilor tipuri de cusături elastice, pe care le vor analiza în cadrul grupelor și vor completa rubrica „Domenii de utilizare”.

Timp de lucru: 40 minute

NU UITAȚI!

- ✓ DISCUȚIILE SUNT O PARTE ESENȚIALĂ A LUCRULUI ÎN ECHIPĂ!
- ✓ AVEȚI GRIJĂ CA DISCUȚIILE SĂ NU MONOPOLIZEZE ACTIVITATEA. DISCUȚAȚI ȘI APOI CONTINUAȚI CU SARCINILE RESPECTIVE!
- ✓ PUNEȚI ÎNTREBĂRI PENTRU A VĂ ASIGURA CĂ AȚI ÎNȚELES TOTUL!
- ✓ ÎNCERCAȚI SĂ GĂSIȚI SOLUȚII ÎMPREUNĂ ÎN LOC SĂ AVEȚI O DISPUTĂ INDIVIDUALĂ
- ✓ O BUNĂ COMUNICARE VĂ AJUTĂ SĂ VĂ ÎNDEPLINIȚI SARCINA!

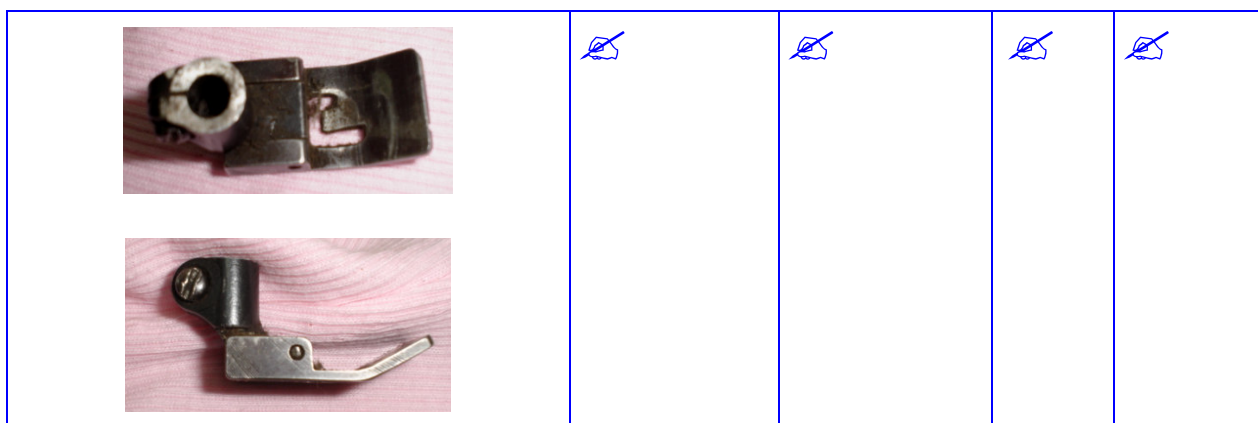
Activitatea nr. 3



FIȘĂ DE LUCRU

Clasa va fi împărțită în grupe după criteriile stabilite de către profesor. În fiecare grupă se va stabili un lider. Grupele vor primi organele de lucru ale mașinii Überdeck și fișele de lucru care vor fi completate. Fiecare elev va alege un organ de lucru și îl va analiza conform cerințelor.

Organul de lucru	Denumirea	Elemente componente	Rol	Mișcare
				
				
 				



Soluțiile găsite vor fi analizate în cadrul grupului și apoi comunicate clasei de către lider.

Bifați în rubrica „Realizat” dacă răspunsul vostru a fost corect și în rubrica „Nerealizat” dacă răspunsul dat este unul greșit.

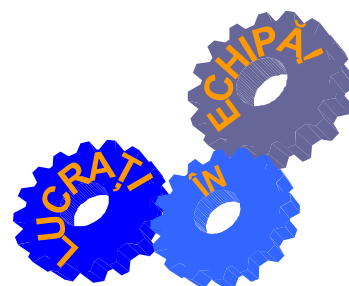
Nr. crt.	Denumirea	Elemente componente		Rol	Mișcare	
		R	N		R	N
1.						
2.						
3.						

R - realizat

N - nerealizat

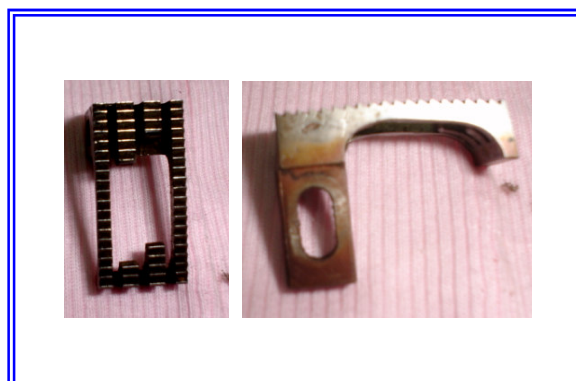
Timp de lucru: *50 minute*

Activitatea nr. 4



ACTIVITATE PRACTICĂ

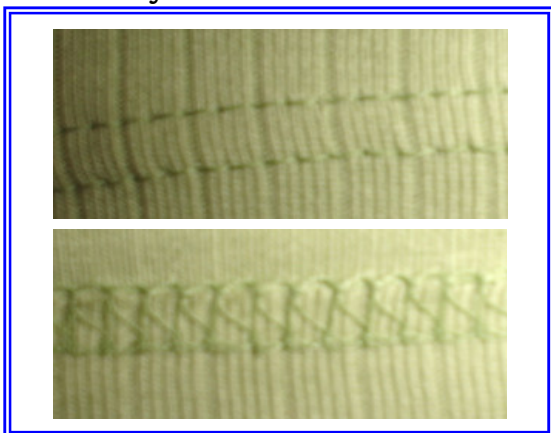
Realizați „diagrama VENN” pentru: **ORGANUL DE LUCRU-TRANSPORTOR - DE LA MAȘINA ÜBERDECK ȘI MAȘINA DE ÎNCHEIAT OCHI CU OCHI.**



Lucrați în perechi, un elev scrie caracteristicile transportorului de la mașina Überdeck iar celălalt caracteristicile transportorului de la mașina de încheiat ochi cu ochi, în cercuri diferite.

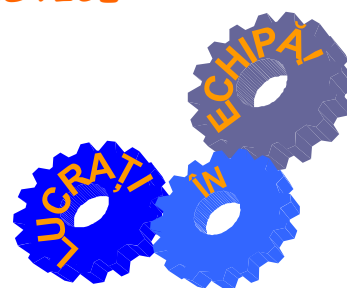
- Completați împreună zona de intersecție a cercurilor cu asemănările celor două transportoare
- Vă grupați cu o altă pereche și comparați diagramele desenate!
- Centralizați toate asemănările și deosebirile descoperite de toate echipele pe un poster pe care-l ațișiați.
- Comparați diagrama voastră cu cea centralizată și cu o altă culoare faceți completări sau tăiați de pe diagrama voastră ceea ce nu corespunde.
- Apreciați-vă munca prin unul din calificativele: foarte slab, slab, suficient, bine, foarte bine.

 *Sarcină facultativă: REALIZAȚI „DIAGRAMA VENN” PENTRU CUSĂTURA ÜBERDECK ȘI CUSĂTURA DE ÎNCHEIAT OCHI CU OCHI.*



COMPETENȚA 44.14.2 DESERVEȘTE MAȘINI PENTRU CUSĂTURI ELASTICE

Activitatea nr. 5



METODA CUBULUI

Activitatea poate fi una de recapitulare a cunoștințelor despre mașini pentru cusături elastice.

Fiecare oră are o temă:

- Mașini pentru cusături în lanț
- Mașina Überdeck
- Mașina pentru introdus elastic
- Mașina de încheiat ochi cu ochi

Aceași mașină va fi analizată de toate echipele pentru ca în final să se poată compara rezultatele.

Activitatea se desfășoară sub forma unui concurs între echipele de lucru. Profesorul va fi moderatorul și arbitrul activității.

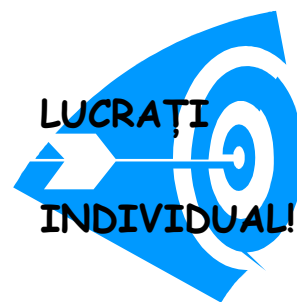
Etapetele metodei sunt următoarele:

- se formează grupuri de șase elevi
- se alege un lider care să controleze derularea acțiunii
- se împart activitățile între membrii grupului, fiecare elev din grup primește o foaie de hârtie de formă pătrată, ce va constitui în final o „față” a cubului
- pe foaia de hârtie primită va fi scrisă cerința de lucru a fiecărui elev și anume:
 - „fața 1” - organele de lucru
 - „fața 2” - părțile componente ale acestora
 - „fața 3” - rolul organelor de lucru
 - „fața 4” - mișcările organelor de lucru
 - „fața 5” - defecțiunile ce pot apărea la mașină
 - „fața 6” - remedierea defecțiunilor
- liderul coordonează și verifică desfășurarea acțiunii
- după rezolvarea sarcinii se construiește cubul
- cubul desfășurat va arăta astfel (vezi figura alăturată):
- se pot folosi imagini decupate sau desene în loc de text sau împreună cu textul

Lucrarea în formă finală va fi afișată pe tablă (foile scrise de elevi se pot lipi pe o coală de hârtie mare sub formă de cub desfășurat).

	1. Organele de lucru	
	2. Părți componente	
3. Rol	4. Mișcări	5. Defecțiuni (cauze)
	6. Remedieri	

Activitatea nr. 6







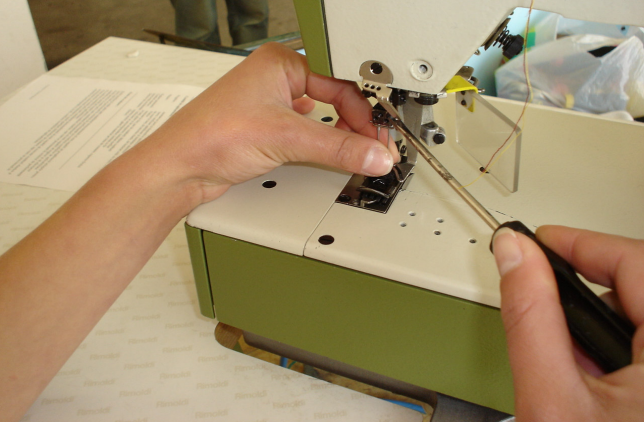


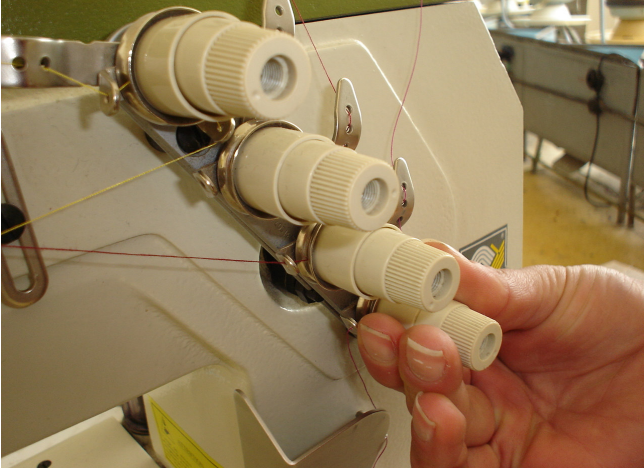




FIȘĂ DE LUCRU

Priviți cu atenție imaginile alăturate!

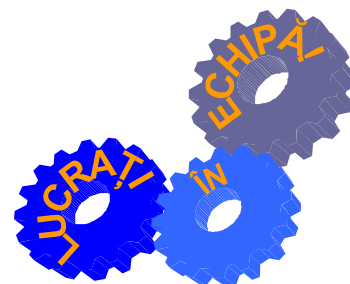
Acestea reprezintă operații de deservire a mașinii Überdeck. Numiți-le și stabiliți ordinea logică de desfășurare a acestora, prin atribuirea de cifre.

Imaginea operației	Număr de ordine	Denumirea operației

COMPARAȚI REZULTATELE OBTINUTE CU CELE ALE COLEGULUI!

Activitatea nr. 7



Activitatea se desfășoară în atelierul școală. Pentru acest exercițiu profesorul va împărți colectivul de elevi ai clasei în grupuri de câte patru.

Fiecare grup va fi repartizat prin rotație la mașinile pentru cusături elastice existente în atelier.

Sarcinile care vă revin sunt următoarele:

ELEV 1

- urmărește îndeplinirea cerințelor de calitate a procesului de pegătire a mașinilor pentru cusături elastice, coordonează, intervine și completează fișa de evaluare a grupului.

ELEV 2

- pregătește mașina pentru lucru prin montarea acului (acelor) și a dispozitivelor specifice, înfilează ața la organele de lucru, verifică apărătoria și instalația electrică.

ELEV 3

- reglează parametrii de coasere: tensiunea în fire, pasul de cusătură, lățimea cusăturii și execută o cusătură de probă.

ELEV 4

- execută cusături elastice.

Schimbați rolurile între voi în grupă și repetați exercițiul.

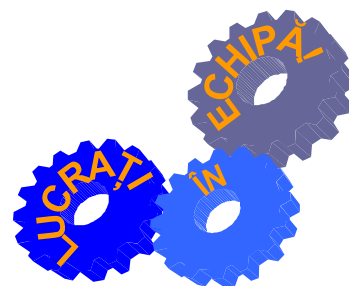
FIȘĂ DE EVALUARE

Nr. crt.	Sarcini de rezolvat	Execuție	
<i>ELEV 2</i>			
1.	Pregătirea utilajului pentru lucru	corect	incorect
<i>ELEV 3</i>			
2.	Reglarea parametrilor de coasere	corect	incorect
<i>ELEV 4</i>			
3.	Executarea cusăturii elastice	corect	incorect
Observațiile elevului 1			
.....			
Observațiile profesorului			
.....			

Timp de lucru: 100 minute

COMPETENȚA 44.14.3 REALIZEAZĂ PRODUSE DIN TRICOT

Activitatea nr. 8




Tema exercițiului: **JOCUL DE ROL**

Pentru această activitate trebuie să jucați un rol în cadrul unei situații imaginare. Acest procedeu vă ajută să vă descurcați într-o situație dată, să aflați opiniile celorlalți.

Acesta este rolul pentru elevul nr. 1




Urmărește desfășurarea activității elevilor 2, 3 și 4 și completează câte o fișă de observație după modelul:




FIȘA DE OBSERVAȚIE		
Observatori!		
Sarcina dumneavoastră este de a observa jocul de roluri și de a oferi apoi feed-back participanților și grupului.		
Urmărind desfășurarea activității, răspundeți la următoarele întrebări:		
	DA	NU
➤ Limbajului trupului a fost adecvat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ A utilizat limbajul tehnic de specialitate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ A manifestat iritabilitate în timpul lucrului?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ A existat echilibru între vorbire, ascultare și execuție?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ A respectat regulile de protecție a muncii?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ A respectat instrucțiunile de lucru?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ A respectat normele de calitate precizate?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acesta este rolul pentru elevul nr. 2

Imaginați-vă că sunteți la locul de muncă și ocupați poziția de tricoter - confecționar într-o secție de confecționare a produselor din tricot. Sarcina de lucru este aceea de a confecționa un produs simplu din tricot în timp de 3 ore.

În calitate de executant își notează:






-  instrucțiunile de lucru primite de la maestrul instructor
-  normele de calitate pe care trebuie să le respecte
-  ordinea de execuție a operațiilor de coasere și finisare

-  mașinile pe care trebuie să le utilizeze
-  problemele care apar în timpul execuției
-  modul de remediere a acestora

Acesta este rolul pentru elevul nr. 3

Jucați rolul maestrului persoanei nr. 2, căreia îi explicați ordinea operațiilor din procesul tehnologic de confecționare a produsului și de finisare a acestuia, precum și mașinile de cusut specifice tipului de operație.

În calitate de maestru instructor scrieți și transmiteți:

-  normele de calitate care trebuie îndeplinite
-  succesiunea logică a operațiilor de prelucrare a detaliilor
-  succesiunea logică de asamblare a produsului
-  succesiunea logică de finisare a produsului
-  mașina de cusut specifică fiecărui tip de operație

Acesta este rolul pentru elevul nr. 4

Imaginați-vă că sunteți controlorul tehnic de calitate din secția de confecții din tricot. Executați controlul interfazic și cel final al produsului realizat de elevul 2. Aveți sarcina de a atenționa muncitorul ori de câte ori nu este asigurată calitatea. La final produsul va fi verificat în conformitate cu caietul de sarcini sau Norma Internă. Aspectele constatate în timpul controlului se evidențiază în fișa de calitate de mai jos.



FIȘĂ DE ANALIZĂ A CALITĂȚII PRODUSULUI

	DA	NU
○ Corespondența aspectului cusăturii executate cu precizările din Norma Internă:		
● desimea cusăturii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● lățimea cusăturii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● tensionarea firelor de ață	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● finețea firelor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● culoarea firelor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Corespondența dimensională a produsului cu valorile din Norma Internă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Corespondența operațiilor de finisare realizate cu cele prevăzute în Norma Internă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SOLUȚII ȘI SUGESTII METODOLOGICE

REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 1

1 – b, 2 – c, 3 – d, 4 – c

Sugestii metodologice

Este un exercițiu simplu, recomandat elevilor cu nevoi speciale de învățare. Imaginile sunt sugestive, clare, ușor de recunoscut, iar răspunsul corect este ușor de selectat.

REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 2

Sugestii metodologice

Pentru rezolvarea acestui exercițiu se poate folosi ca strategie brainstorming-ul, dezbaterea.

Brainstorming-ul (furtuna creierelor) – solicită elevilor să genereze idei creative, dar trebuie să se abțină de la a critica și judeca, căutând în schimb cât mai multe domenii de utilizare a cusăturilor elastice.

Dezbaterea – o formă de discuție în care elevii din cadrul grupelor prezintă și contestă diferite puncte de vedere referitoare la denumirile cusăturilor elastice și a mașinilor care le realizează.

Elevii cu stil de învățare vizual vor fi solicitați să identifice pe vestimentația lor și a colegilor tipuri de cusături elastice, pe care le vor analiza în cadrul grupelor și vor completa rubrica „Domenii de utilizare”

REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 3

Sugestii metodologice

Acest exercițiu ajută elevii să descopere ei înșiși organele de lucru ale mașinii Überdeck, să identifice părțile componente ale acestora, rolul și mișcările pe care le execută în procesul de coasere.

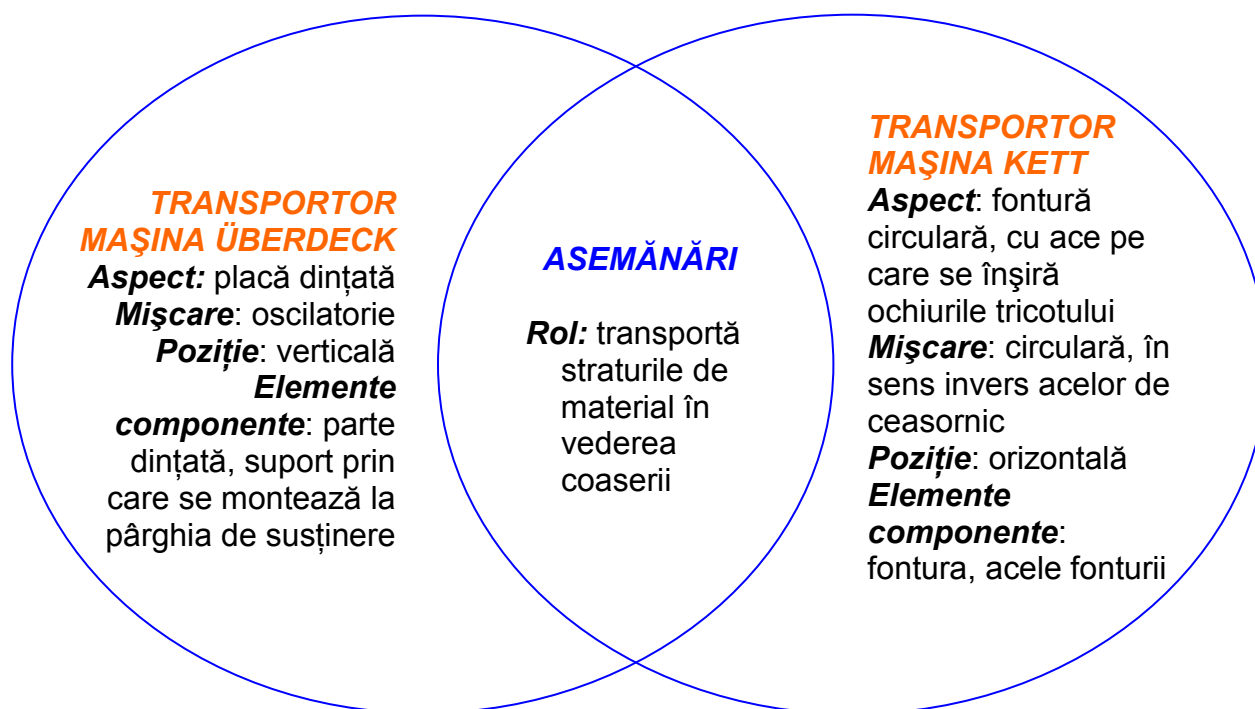
REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 4

Sugestii metodologice

Această diagramă este formată din două cercuri mari care se suprapun parțial.

Se va folosi pentru a evidenția asemănările și deosebirile dintre două organe de lucru, două tipuri de cusături, două tipuri de mașini etc.

Se vor compara cele două organe de lucru care au trăsături distincte dar și comune. Asemănările se vor nota în zona de intersecție a cercurilor. Deosebirile se vor nota în zona exterioară intersecției cercurilor.



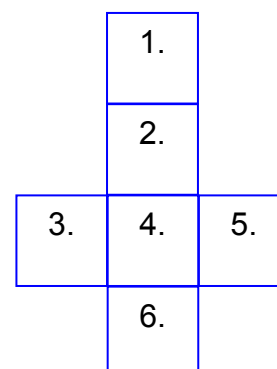
REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 5 METODA CUBULUI

Sugestii metodologice

Această metodă permite utilizarea de întrebări care solicită procese cognitive de niveluri diferite care pot fi adresate individualizat sau unui grup, răspunsurile putând fi date oral sau în scris.

1 – organele de lucru; 2 – părți componente; 3 – rol; 4 – mișcări; 5 – defecțiuni; 6 - remedieri

Metoda le va permite elevilor să-și formeze o imagine de ansamblu asupra mașinii analizate.



REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 6

Imaginea operației	Număr de ordine	Denumirea operației
	3.	•înfilarea firului de ață la apucător
	6.	•execută cusătură de probă
	5.	•fixarea dispozitivului de protecție în zona acelor
	2.	•verificarea instalației electrice (împământarea)
	7.	•execută operația de coasere propriu-zisă
	1.	•montarea acelor
	4.	•tensionarea firelor de ață la ace și apucător

Sugestii metodologice

Pe baza cunoștințelor și competențelor dobândite la orele de instruire teoretică și practică, elevii vor avea posibilitatea să identifice în imaginile prezentate, operațiile de deservire a mașinii Überdeck și să le numeroteze în succesiune logică.

REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 7

Sugestii metodologice

Prin această activitate demonstrativă elevii vor dobândi și consolida abilitățile de pregătire pentru lucru a mașinilor pentru cusături elastice, de reglare a parametrilor de coasere și de execuție a cusăturilor elastice.

Elevii cu stil de învățare vizual se vor simți în largul lor și vor avea încredere în această strategie.

Elevii cu stil de învățare auditiv vor fi încurajați să pună întrebări și să discute despre această activitate.

Elevii cu stil de învățare practic vor fi cât mai mult posibil implicați în realizarea cusăturii elastice.

REZOLVAREA ACTIVITĂȚII NR. 8

Sugestii metodologice

Această activitate practică le permite elevilor să-și asume **roluri** de executanți și de evaluatori. Elevii se familiarizează cu exigențele calității și a timpului de lucru în activitatea de producție.

Jocul de rol este util și pentru dezvoltarea abilităților legate de relații interpersonale.

BIBLIOGRAFIE

1. CIONTEA, GH. *Utilajul și tehnologia meseriei, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993*
2. PINTILIE, EC., LOGHIN, C. *Mașini de cusut în lanț, Editura Gh. Asachi, Iași, 2001*
3. MITU, S., MITU, M. *Bazele tehnologiei confecțiilor textile, Editura Performantica, Iași, 2005*
4. PAPAGHIUC, V., IONESCU, I. *Performanțe în domeniul coaserii materialelor textile, Editura Gh. Asachi, Iași, 1999*
5. *Standardul de pregătire profesională pentru domeniul textile pielarie ,specializarea tricoter confecționer*
6. *Curriculum pentru clasa a XI –a ,specializarea tricoter-confecționer*
7. *Auxiliar curricular clasa a IX-a*